



*Ministerio de Defensa*

*Subsecretaría de formación.*

*Dirección de institutos universitarios de las FFAA.*



## **Jornada: Cartografías del poder y Geopolítica del conocimiento.**

**Fecha:** 1 de noviembre – 9.00hs

**Lugar:** *Ministerio de Defensa*, Azopardo 250, CABA, Argentina.

Conferencias principales:

Agrim. Sergio Cimbaro  
–Director del Instituto Geográfico Nacional

Dr. Walter Mignolo  
Universidad de Duke - Director del Centro para Estudios Globales y Humanitarios

Dr. Enrique Dussel (a confirmar)  
–Rector de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México

Dr. Horacio González  
–Director de la Biblioteca Nacional

Mesas temáticas:

“La Toponimia y su historia como dispositivos de territorialización”.

“Pedagogías críticas y la geocultura en la producción de conocimiento”.

“Geografía y movimientos sociales/populares”.

**Se entrega certificados de asistencia.**



## Fundamentación:

La *apropiación de la representación del espacio y su vinculación con sentidos y proyectos sociales* son dos de los lineamientos específicos en los que se inscribe este encuentro que, en términos generales, pretende estar en diálogo con los procesos de democratización y fortalecimiento de la soberanía que se encuentran atravesando actualmente tanto el país como la región.

Considerando que **es materia de defensa nacional promover una mirada descolonizadora sobre la cartografía**, nos parece relevante dedicarle una jornada a la presentación de la **nueva proyección cartográfica de planisferio, diseñada por el Instituto Geográfico Nacional** y a la reflexión de las relaciones entre las nuevas concepciones de geopolítica, el poder y la producción de conocimientos sociales y humanísticos. Convocamos a intelectuales y especialistas para que se den al debate y la reflexión en torno a los diversos ejes que vinculan a la cartografía, el territorio y la sociedad.

## Cronograma:

1. **Inscripción y desayuno:** café y medialunas. 8.30 – 9.00.
2. **Palabras de Apertura:** Subsecretario de formación: 9.00– 9.15
3. **Presentación de la nueva proyección:** Agrim. Sergio Cimbaro exposición:9.15 – 10.00
4. **Conferencia Inaugural:** Prof. Dr. Walter Mignolo: 10.00 – 11.15
5. **Intervalo:** 11.15 – 11.30.
6. **Conferencia central:** Prof. Dr. Enrique Dussel 11.30 – 12.45
7. **Intervalo:** almuerzo-INVITACIÓN 12.45 – 14.00
8. **Paneles y mesas de trabajo:** 14.00 – 16.30
9. **Intervalo:** café y medialunas. 16.30 – 16.45
10. **Conferencia Cierre:** Prof. Dr. Horacio González 16.45 – 17.45
11. **Palabras finales:** Ministro de Defensa 17.45 – 18.05.

## Contenidos de las mesas temáticas:

### A. La Toponimia y su historia como dispositivos de territorialización.

Dra. Karina Bidaseca; Dra. Claudia Mársico; Prof. Adriana Véscovo; Grupo de trabajo del Programa mapa educativo

La toponimia articula el espacio con el tiempo; el territorio con la historia. Los nombres de un lugar son actualizaciones, voces vivas de pueblos que muchas veces ya no están pero de sentidos que persisten. Esta mesa trabajará con esta forma tan peculiar de “territorialización”, buscando rastrear los sentidos en disputa, las ideologías e historias que pesan en la génesis de determinados nombres que hacen a nuestra nación.



Temas:

1. La diversidad de *nomos* para un mismo *topos*: el problema de la multiplicidad de nomenclaturas en el diseño de los datos de georreferenciación espacial y los sistemas de información geográfica en particular.
2. La toponimia y las relaciones internacionales: caso Malvinas y Antártida.
3. Las historias del nombrar: plurilingüismo y multiculturalismo en Argentina. Disputas de sentido. La preservación del nombre como estrategia de resistencia cultural. La toponimia como dispositivo de memoria colectiva.

### **B. “Pedagogías críticas y la geocultura en la producción de conocimiento”:**

Prof. Carlos Cullen; Dra. Zulma Palermo; Dra. Fernanda Juarros; Grupo de trabajo del Programa del Mapa Educativo.

La elección del cambio de proyección cartográfica oficial es un problema fundamentalmente filosófico-pedagógico: el problema de la representación y su relación con el poder. Todo representar es un apropiar. La representación del territorio desempeña un papel central en la estructuración de las identidades colectivas. Las construcciones simbólicas realizadas sobre el espacio, transmitidas entre generaciones, operan como una de las herencias principales para la continuidad de ciertas formas de sociabilidad y modo de comprender(nos) en el mundo.

Considerando como disparador medular la discusión en torno a la nueva proyección cartográfica oficial para la Argentina, se pretende ampliar el debate hacia la relación entre epistemología y geopolítica, ciencias sociales y poder, en dirección hacia una pedagógica liberadora.

La educación en tanto dispositivo socializador supone una dimensión fuertemente normativa y conservadora; pero, a la vez, crea las condiciones de posibilidad para la crítica y la problematización. Es responsabilidad de los y las pedagogas/os darse a la tarea reflexiva sobre cómo incorporar contenidos, en este caso el nuevo instrumento de representación “la proyección Aitoff” diseñada por el Instituto Geográfico Nacional (IGN), en el aula pudiendo aprovechar su dimensión problemática y transdisciplinar.

Esta situación conlleva un esfuerzo pedagógico-intelectual no sólo en tanto gesto crítico de denuncia de la dominación y opresión epistémico-política de los últimos siglos, sino por la responsabilidad que implica territorializar la producción de conocimiento, visibilizando la pluralidad de sujetos, formas de producción y circulación de los saberes.

Temas sugeridos:

#### 1. Paradigmas pedagógicos geoculturales y proyectos pedagógicos:

¿Qué significa posicionarse como educadores latinoamericanos?

¿Qué significa conocer, enseñar y aprender como sujetos latinoamericanos?

#### 2. Diversidad cultural e integración:

Interculturalidad y reconocimiento dentro del espacio áulico: ¿Cuál es el modo de articular la diversidad cultural de los jóvenes, niños y niñas de nuestras escuelas en el proyecto curricular? Las diferencias, los silencios, el derecho a ser escuchado.

Pedagogías para la integración regional en sentido latinoamericanista: experiencias pedagógicas intrarregionales, internacionales.

#### 3. Epistemología y geocultura: las derivas ético-políticas de borrar los lugares de enunciación del saber.

4. Resistencias curriculares: resistencias a incorporar estos contenidos problemáticos en los espacios áulicos.

### C. “Geografía social o geografía y movimientos populares”.

Dr. Gregorio Kaminsky; Lic. Roberto Corti; Lic. Daniel Sticotti; Prof. Cristina Aldini.

Desde el trazado de la red de agua en un asentamiento o villa hasta la contención de cualquier enfermedad epidémica, requieren de un recurso cartográfico. Facilitar el diálogo, el encuentro entre los especialistas en esta materia y los colectivos y movimientos sociales es un interesante objetivo como para darse a la reflexión sobre la posibilidad de *diseñar un observatorio cartográfico social*. Este Observatorio es pensado como el resultado de la puesta en relación de instituciones y organizaciones ya existentes, con el fin de centralizar y clasificar la información elaborada por especialistas y ponerla a disposición para la construcción de datos útiles para diversos proyectos y políticas sociales.

Temas sugeridos:

1. Cartografías de la sociedad: ¿Cuál es la importancia del instrumento cartográfico a la hora de evaluar procesos y fenómenos sociales? ¿Qué relaciones entre geografía y sociedad, relativas a fenómenos sociales de diversas áreas como la salud, la industria, la educación, etc., serían traducibles al registro cartográfico?

2. Cartografías para la sociedad: ¿Qué aportes pueden ofrecer los distintos instrumentos y la información cartográfica a procesos y movimientos sociales de mejoramiento de infraestructura, urbanización, proyectos colectivos agropecuarios, control de epidemias, etc?

3. Observatorio cartográfico social:

a) Evaluación de la importancia del instrumento cartográfico como insumo para diseño de políticas sociales y la tarea en general de movimientos y organizaciones sociales.

b) Planteo de lineamientos generales para el diseño de un observatorio cartográfico social que funcione como un centro de centralización, archivo, investigación y documentación en el que se vinculen las producciones de especialistas, cartografías de distinto tipo, y los proyectos de diversos movimientos sociales, pueblos, localidades, asentamientos.

c) instituciones con las que debería tener vinculación: universidades; municipios; ministerios nacionales, provinciales.